

# Fêter Noël à la française

(adapté de la séquence pédagogique "Christmas" publiée sur le site Primlangues)  
[http://www.primlangues.education.fr/php/sequence\\_detail.php?id\\_sequence=81](http://www.primlangues.education.fr/php/sequence_detail.php?id_sequence=81)

**Niveau** : enfants de 8 à 12 ans (niveau A1 – A2)

**Projet (tâche finale)** : organiser la fête de Noël dans l'école

Activités langagières	Capacités
Comprendre, réagir et parler en interaction orale	Poser des questions et y répondre
Comprendre à l'oral	Comprendre les consignes de classe Suivre des instructions courtes et simples
Parler en continu	Reproduire un modèle oral Lire à haute voix
Lire	Se faire une idée d'un texte simple
Ecrire	Copier des mots isolés et des phrases simples

## Connaissances

### \* Culture et lexique

Les traditions de Noël en France (et/ou d'autres pays francophones)

### \* Grammaire

Les pronoms personnels, pouvoir, l'impératif, l'interrogation, place de l'adjectif

### \* Phonologie

Intonations descendantes et ascendantes.

## Prolongements pédagogiques

\* Linguistiques : transmettre des informations.

\* Interdisciplinaires : en arts plastiques, réaliser une carte de Noël. En technologie, réaliser une fiche technique.

\* Collaboratifs (dialogue interclasse, échanges internationaux...) : coordonner un projet plus important au sein de l'école en recevant des correspondants par exemple.

**Remarques** : Les élèves sont acteurs sur deux plans : dans leur propre activité de classe et dans leur mission d'ambassadeurs auprès des classes de l'école.

## Liste des "Activités langagières" et "Capacités" abordées

Interaction orale : Répondre à des questions et en poser

Comprendre à l'oral : Comprendre les consignes de la classe

Comprendre à l'oral : Suivre des instructions courtes et simples

Parler en continu : Reproduire un modèle oral

Comprendre à l'oral : Comprendre les mots familiers et expressions courantes

Parler en continu : Lire à haute voix de manière expressive

Lire : Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple

Ecrire : Copier des mots isolés et des textes courts

## Liste "Culture et lexique"

Les fêtes calendaires

## Scénario possible des séances

### Séance n°1

*Culture et lexique*

*Activités langagières et capacités*

Les fêtes calendaires

Comprendre à l'oral : Comprendre les consignes de la classe

Parler en continu : Reproduire un modèle oral

Ecrire : Copier des mots isolés et des textes courts

### Séance n°2

*Culture et lexique*

*Activités langagières et capacités*

Les fêtes calendaires

Interaction orale : Répondre à des questions et en poser

Comprendre à l'oral : Comprendre les consignes de la classe

Lire : Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple

### Séance n°3

*Culture et lexique*

*Activités langagières et capacités*

Les fêtes calendaires

Comprendre à l'oral : Comprendre les consignes de la classe

Parler en continu : Reproduire un modèle oral

Ecrire : Copier des mots isolés et des textes courts

### Séance n°4

*Culture et lexique*

*Activités langagières et capacités*

Les fêtes calendaires

Interaction orale : Répondre à des questions et en poser

Parler en continu : Reproduire un modèle oral

Comprendre à l'oral : Comprendre les mots familiers et expressions

courantes

### Séance n°5

*Culture et lexique*

*Activités langagières et capacités*

Les fêtes calendaires

Interaction orale : Répondre à des questions et en poser

Comprendre à l'oral : Suivre des instructions courtes et simples

Parler en continu : Reproduire un modèle oral

Ecrire : Copier des mots isolés et des textes courts

## Séance n°1

Durée : 45 minutes

Contenus culturels : Les fêtes calendaires

Capacités : Comprendre à l'oral : Comprendre les consignes de la classe

Parler en continu : Reproduire un modèle oral

Ecrire : Copier des mots isolés et des textes courts

**Tâche de la séance** : rédiger le programme du projet

**Réactivation** : la séance se situe dans la période précédant les vacances de Noël. Les éléments linguistiques (lexiques et structures) sur le thème de Noël maîtrisés par les élèves seront mobilisés et rassemblés dans la collecte lexicale de la séance.

### Connaissances

#### \* Culture et lexique

La séance permet de découvrir, à partir de l'extrait filmé, les traditions de Noël en France et/ou dans d'autres pays francophones. Les mots ancrés à la fin de la séance auront trait aux actions : chanter, décorer, faire, écrire, associées aux noms : une chanson, un sapin, des papillotes, une carte

#### \* Grammaire

Les pronoms personnels Nous, Ils/elle et pouvoir

### Support et matériels

Faire 5 flashcards et étiquettes phrases illustrant les cinq activités prévues : chanter une chanson (dessiner une partition), décorer le sapin de Noël (dessiner un sapin), écrire une carte de Noël (dessiner une carte),

faire des papillotes (dessiner une papillote).

Feuilles A3

- pour la collecte du lexique – une feuille par groupe et une feuille pour la classe

- pour l’affiche récapitulative « Activités »

### Organisation spatiale

Dans la classe, alternance de temps collectifs et de travaux de groupes. Un espace de rassemblement (comme en maternelle) devant le tableau favoriserait les échanges pour les parties se déroulant au niveau classe, des ateliers de 4 à 5 élèves répartis dans la classe permettraient le travail des groupes.

Prolongements pédagogiques : les enfants présenteront le projet dans chaque classe et interviendront sur sa finalisation.

🕒	Activités langagières - Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Prise de parole et activités des élèves
5 min		<p>Le projet est proposé à la classe en langue maternelle :</p> <p><i>Nous allons rédiger le programme de la fête de l'école puis nous le présenterons aux classes de l'école. Ensuite, vous jouerez le rôle d'ambassadeurs auprès des autres élèves pour leur présenter les activités qu'ils auront à préparer pour cette fête.</i></p>	<p>Les élèves réagissent spontanément.</p>
10 min	<p>Comprendre à l'oral : comprendre les consignes / Suivre des instructions courtes et simples.</p> <p>Parler en continu : reproduire un modèle oral</p>	<p><u>Visionnage de la vidéo sur Noël (à trouver)</u></p> <p>Phase 1 : visionnage de la vidéo : <i>Regardez et écoutez bien.</i></p> <p>Phase 2 : brainstorming sur Christmas à partir de cette première lecture : <i>Comment Noël se passe en France ?</i></p> <p>Phase 3 : arrêts sur images fréquents sur les moments clés. Réactivation du chant "Petit Papa Noël".</p> <p>Au tableau, l'enseignant(e) écrit "Noël" et les mots français énoncés par les élèves lors de cette première réactivation.</p>	<p>Les élèves regardent la vidéo. Les élèves indiquent : quelles sont les différences culturelles remarquées et formulent des hypothèses sur le sens.</p> <p>Les élèves indiquent les mots français qu'ils ont reconnus.</p>
10 min	<p>Comprendre à l'oral : comprendre les consignes / Suivre des instructions courtes et simples.</p> <p>Parler en continu : reproduire un modèle oral</p>	<p><u>Présentation des activités</u></p> <p>Illustrer ce que font les Français à l'époque de Noël à l'aide de flashcards. Cinq activités sont choisies.</p> <p>L'enseignant affiche les flashcards successivement en répétant les phrases : <i>Ils écrivent des cartes de Noël.</i> <i>Ils chantent des chants de Noël.</i> <i>Ils préparent des décorations.</i> <i>Ils décorent le sapin de Noël.</i> <i>Ils font des papillotes.</i></p> <p>L'enseignant organise ensuite un "Jeu de Kim" et efface le verbe de chaque phrase, qui doit être retrouvé par les élèves.</p>	<p>Les élèves regardent et écoutent attentivement.</p> <p>Un volontaire lève la main pour répondre. Il en interroge d'autres.</p>
15 min	<p>Comprendre à l'oral : comprendre une consigne.</p> <p>Parler en continu : reproduire un modèle oral</p>	<p><u>Arborescence lexicale</u></p> <p>Balayage du champ lexical :</p> <p>1. La classe est rassemblée pour écouter et comprendre la consigne. L'enseignant donne un exemple en situation pour amorcer l'activité : <i>le cadeau de Noël</i></p>	<p>Les élèves regardent et écoutent attentivement. Les élèves rédigent leur fiche lexicale Les élèves énoncent les mots connus et questionnent la classe : What is it ? pour les dessins</p>

		<p><i>Vous écrivez le mot "cadeau" et vous dessinez un cadeau. Si vous ne savez pas comment écrire l'un des mots, vous pouvez faire seulement un dessin. L'enseignant dessine une guirlande comme exemple.</i></p> <p>2. Par groupes, les élèves listent tout le vocabulaire qu'ils connaissent ou souhaiteraient connaître en écrivant le mot anglais ou en dessinant. La forme finale du document produit est celle d'un organigramme. L'enseignant organise les groupes, les répartit dans la classe : <i>C'est un travail de groupe</i></p> <p>3. Synthèse collective Chaque groupe présente sa production. L'enseignant collecte les mots nouveaux en passant de groupe en groupe (et vérifie leur traduction si nécessaire). L'enseignant précise la prononciation des mots rencontrés et les fait répéter : <i>Guirlande, c'est une guirlande, répétez etc.</i></p> <p>L'enseignant apporte de nouveaux mots et les fait répéter selon la même procédure.</p>	Les élèves reproduisent le modèle oral.
5 min	Ecrire Réalisation de la micro-tâche : rédiger le programme.	<p><u>Trace écrite</u></p> <p><i>Ecrivez les cinq phrases sur le programme. L'enseignant note sur une feuille A3 les phrases des élèves :</i>  <i>Nous pouvons écrire des cartes de Noël.</i>  <i>Nous pouvons chanter des chants de Noël.</i>  <i>Nous pouvons préparer des décorations.</i>  <i>Nous pouvons décorer le sapin de Noël.</i>  <i>Nous pouvons faire des papillotes.</i></p>	Les élèves copient les phrases et les lisent à la demande.

## Séance n°2

Durée : 45 minutes

Contenus culturels : Les fêtes calendaires

Capacités : Interaction orale : Répondre à des questions et en poser  
Comprendre à l'oral : Comprendre les consignes de la classe  
Lire : Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple

**Tâche de la séance** : transformer le programme en affiche distribuée aux autres classes.

### Connaissances


\* Culture et lexique : signer, écrire, décorer, papillote, carte de Noël.

\* Grammaire : pouvoir (nous pouvons)

**Support et matériels** : flashcards de la séance 1 / une feuille A3 pour l'affiche.

**Organisation spatiale** : groupe classe puis groupes de 4.

**Prolongements pédagogiques** : terminer l'affiche en arts plastiques si besoin est.

	Activités langagières - Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Prise de parole et activités des élèves
---	-----------------------------------	--	---

10 min	Comprendre à l'oral : comprendre les consignes de classe.	<p><u>Positionnement dans le projet</u></p> <p>A partir des flashcards de départ, le programme de la fête prend forme. L'enseignant sollicite les élèves pour identifier chaque flashcard :</p> <p><i>Ils écrivent des cartes de Noël.</i>  <i>Ils chantent des chants de Noël.</i>  <i>Ils préparent des décorations.</i>  <i>Ils décorent le sapin de Noël.</i>  <i>Ils font des papillotes.</i></p>	Les élèves composent les phrases à partir des flashcards.
5 min	<p>Lire : se faire une idée d'un texte simple.</p> <p>Parler en interaction : poser des questions et y répondre.</p>	<p>L'enseignant propose d'associer la trace écrite sous forme d'étiquettes-phrases.</p> <p>L'enseignant recentre sur la fête de l'école :</p> <p><i>Maintenant, parlons du programme !</i></p> <p>Il introduit la structure :</p> <p><i>Nous pouvons chanter des chants de Noël.</i></p> <p>Il écrit sur l'affiche programme :</p> <p><i>Chanter une chanson</i></p> <p>Et accompagne son écrit de l'image correspondante :</p> <p><i>Que pouvons-nous faire d'autre ?</i></p>	Les élèves mettent en relation image et phrase au tableau.
10 min	Parler en interaction : poser des questions et y répondre	<p>L'enseignant trace une colonne sur l'affiche avec l'en-tête : <i>classe</i></p> <p><i>Qui peut décorer le sapin de Noël ?</i>  <i>Nous allons choisir une classe parmi toutes les classes.</i></p> <p>L'enseignant guide les choix, par exemple, il peut dire :</p> <p><i>Bon, c'est peut-être trop difficile pour les petits. Peut-être "chanter une chanson" ? Ils peuvent chanter une chanson.</i></p>	<p>Les élèves répondent par exemple :</p> <p><i>Les petits peuvent faire des papillotes.</i>  <i>Les grand peuvent écrire des cartes de Noël.</i></p>
15 min	<p>Réalisation de la micro-tâche.</p> <p>Ecrire : recopier quelques mots.</p> <p>Lire : se faire une idée d'un texte simple.</p>	<p>L'enseignant liste l'activité de chaque classe :</p> <p><i>Ecrire des cartes de Noël</i>  <i>Faire des décorations</i>  <i>Décorer le sapin de Noël</i>  <i>Faire des papillotes</i></p> <p>Il termine en demandant aux élèves de faire le point sur cette programmation :</p> <p><i>Pouvez-vous lire le programme ?</i>  <i>Les petits vont...</i></p> <p>Il demande ensuite à chaque groupe de réaliser une affiche du programme. Il distribue une grande feuille.</p>	Les élèves travaillent par groupe de 4, recopient le programme de l'étape 4 et illustrent ensuite l'affiche.
5 min	Evaluation	L'enseignant indique ensuite :	Les élèves écoutent et votent

		<i>Choisissons notre affiche préférée pour l'afficher dans l'école.</i>	entre les 4 ou 5 groupes suivant les propositions.
--	--	---	--

## Séance n°3

**Durée :** 45 minutes

**Contenus culturels :** Les fêtes calendaires

**Capacités :** Interaction orale : Répondre à des questions et en poser  
Parler en continu : Reproduire un modèle oral  
Parler en continu : Lire à haute voix de manière expressive  
Ecrire : Copier des mots isolés et des textes courts

**Tâche de la séance :** rédiger les fiches de travail de chaque activité pour chaque classe.

**Réactivation :** le lexique associé à la fête de Noël.


### Connaissances

\* Culture et lexique : choisir, comprendre, train, répétition, étape.

\* Grammaire : impératif

**Support et matériels :** flashcards des séances précédentes.

**Organisation spatiale :** classe entière, puis groupes.

	Activités langagières - Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Prise de parole et activités des élèves
5 min	Lire - Parler en continu : reproduire un modèle oral.	<i>Voyons les cinq activités proposées aux autres classes.</i> L'enseignant maître organise un "jeu de Kim". Il colle au tableau les flashcards utilisées lors des séances 1 <sup>er</sup> et 2.	Les élèves se cachent les yeux et lèvent le doigt pour donner une réponse.
5 min	Définition de la micro-tâche	<u>Rappel du projet</u>  <i>Après avoir listé les activités de notre fête et après avoir fait une affiche pour communiquer, nous allons donner une fiche de travail à chaque classe pour les aider (langue maternelle)</i>	Les élèves écoutent.
10 min	Parler en continu : lire à haute voix	Elaboration commune d'une fiche de travail :  <i>Ecrivons une fiche pour chaque classe pour leur expliquer leur activité.</i>  Il note une fiche type au tableau :  <i>Classe : Activité : Etape 1 : Etape 2 : Etape 3 : Etape 4 : Faisons un exemple avec les petits.</i>	Les élèvent proposent :  Class : CP Activity : sing a song. Step 1 : choose a song. Step 2 : understand the song. Step 3 : train to sing Step 4 : do rehearsal (le mot peut être traduit par le maître)
15 min	Parler en interaction : poser et répondre à	<i>Imaginons les fiches des autres classes. Souvenez-vous :</i>	Les élèves constituent 4 groupes de 5 ou 6 et notent les

	des questions	<i>Classe A : chanter une chanson</i> <i>Classe B : faire des papillotes</i> <i>Classe C : écrire une carte de Noël</i> <i>Classe D : décorer le sapin de Noël</i> L'enseignant passe pour aider et donner du vocabulaire.	propositions.
10 min	Parler en continu : reproduire un modèle oral. Ecrire : copier un texte court.	<u>Mise en commun</u>  <i>Ecrivons au tableau les fiches de chaque classe.</i>  L'enseignant transmettra les fiches de travail aux enseignants des classes concernées.	Chaque groupe présente sa fiche aux autres élèves.

## Séance n°4

Durée : 45 minutes

Contenus culturels : Les fêtes calendaires

Capacités : Interaction orale : Répondre à des questions et en poser  
Parler en continu : Reproduire un modèle oral  
Comprendre à l'oral : Comprendre les mots familiers et expressions courantes

**Tâche de la séance** : réaliser la décoration de l'arbre de Noël, activité pour la classe de CM2.


**Réactivation** : le lexique associé à la fête de Noël.

### Connaissances

- \* Culture et lexique : gros, petit, grand
- \* Grammaire : impératif / C'est de quelle couleur ? / C'est...  
Place de l'adjectif épithète  
J'ai... / Il a... / Vous avez combiné de... ?

**Support et matériels** : flashcards / sapin de Noël / boules de Noël, bougies factices, petits cadeaux, guirlande, étoiles et flocons de neige

**Organisation spatiale** : groupe classe.

	Activités langagières - Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Prise de parole et activités des élèves
5 min	Comprendre à l'oral : comprendre des mots familiers  Parler en interaction : répondre à des questions	Réactivation et introduction du vocabulaire à l'aide de la fiche : <i>Décorer un sapin de Noël.</i>  Mémorisation du vocabulaire à l'aide de flashcards : <i>une boule, une étoile, une bougie, un flocon de neige, un cadeau.</i>  L'enseignant va suggérer : <i>Maintenant, décorons le sapin et la classe.</i>  Puis il va réactiver et introduire le vocabulaire en posant la question : <i>Qu'est-ce que c'est ?</i>  Si l'élève ne connaît pas la réponse, l'enseignant la proposera et fera répéter : <i>C'est... Répète !</i>	Les élèves vont répondre : <i>C'est...</i>  Sinon : <i>Je ne sais pas.</i>  Dans ce cas, ils répèteront après l'enseignant (individuellement puis collectivement) : <i>It's a...</i>  L'élève retournera sa carte et répondra : <i>It's a...</i>  Puis il lancera la balle à son tour et posera la question à un camarade : <i>Qu'est-ce que c'est ?</i>

10 min	Comprendre à l'oral : comprendre des mots familiers. Parler en interaction : répondre à des questions.	<p><u>Description des décorations après avoir réactivé le vocabulaire de la taille</u> <i>Gros / petit / grand</i> et celui des couleurs.</p> <p>Jeu "Montre-moi..." : L'enseignant va réactiver les couleurs par l'intermédiaire de : <i>C'est de quelle couleur ?</i> (crayons de couleur ou flashcards de couleur).</p> <p>Avant de commencer l'activité, l'enseignant a donné la consigne : <i>Prenez vos crayons de couleur.</i></p> <p>Ensuite, il réactive la taille en utilisant le symbole correspondant et en mimant.</p> <p>Puis l'enseignant décrit un objet . <i>Regardez ! C'est un flocon de neige. C'est petit. C'est blanc. C'est un petit flocon de neige blanc.</i></p>	<p>Les élèves répondent : C'est bleu Puis ils montrent à leur tour des crayons de couleur, posent la question et répondent.</p> <p>Ils exécutent l'ordre, puis ils mènent seuls l'activité et valident.</p> <p>Les élèves miment et répètent.</p> <p>Les élèves répètent après le professeur.</p> <p>Les élèves complètent.</p> <p>Puis ils répètent après l'enseignant.</p>
5 min	Comprendre à l'oral : comprendre des mots familiers Parler en interaction : répondre à des questions	<p>Ensuite, l'enseignant propose d'autres objets : <i>Regardez ! Qu'est-ce que c'est ? C'est comment ? Décrivez-le !</i></p>	<p>Les élèves décrivent les objets d'abord par étapes (taille, couleur) puis directement par phrases entières.</p>
10 min	Comprendre à l'oral : comprendre des mots familiers Parler en interaction : répondre à des questions	<p>Distribution de décorations et pratique de : <i>J'ai</i> (description de la décoration)... <i>et toi ?</i> (jeu de balle).</p> <p>L'enseignant distribue les décorations et décrit la sienne : <i>Regardez, j'ai une grande guirlande rouge.</i></p> <p>Puis il lance la balle à un des élèves et suscite sa prise de parole par : <i>Et toi ?</i></p>	<p>L'élève qui a attrapé la balle doit décrire sa décoration, en disant : <i>J'ai...</i></p> <p>Puis lance la balle à un camarade et lui dit : <i>Et toi ?</i></p>
10 min	Parler en continu : utiliser des structures apprises lors de l'apprentissage.	<p>Attribuer toutes les décorations de Noël au Père Noël, symbolisé par une flashcard, et introduire et faire pratiquer : <i>// a</i></p> <p>Le professeur oppose : <i>J'ai...</i> (en montrant et décrivant une décoration qui lui appartient) à : <i>// a...</i> (en montrant et décrivant une décoration du père Noël).</p> <p>Il fait répéter : <i>J'ai / // a</i> Puis il demande aux élèves : <i>Alors, le Père Noël a quoi ?</i></p> <p>Il amorce la réponse si nécessaire : <i>// a...</i> Dans un premier temps puis il laisse les élèves répondre.</p>	<p>Les élèves répètent : <i>// a</i></p> <p>Puis décrivent la décoration désignée.</p> <p>Les élèves décrivent les décorations du Père Noël en se servant de l'amorce : <i>// a</i></p> <p>Dans un premier temps, ils proposent la phrase entière seuls.</p>
5 min	Réalisation de la micro-tâche	<p>Chaque élève va placer sa décoration sur le sapin.</p>	<p>Il présente à nouveau la décoration qu'il a entre les mains. Exemple : <i>J'ai une grande guirlande rouge.</i></p>

## Séance n°5

Durée :	45 minutes
Contenus culturels :	Les fêtes calendaires
Capacités :	Interaction orale : Répondre à des questions et en poser Comprendre à l'oral : Suivre des instructions courtes et simples Parler en continu : Reproduire un modèle oral Ecrire : Copier des mots isolés et des textes courts

**Tâche de la séance :** organisation de la fête de l'école et évaluation.

**Réactivation :** lexique associé à la fête de Noël

### Connaissances

\* Culture et lexique : boule, cadeau, étoile, bougie, flocon de neige, petit, gros, grand

\* Grammaire :

C'est de quelle couleur ? / C'est... / Impératif

Qu'est-ce que c'est ? / C'est... / Combien de... avez-vous ? / J'ai... / Il a / Je peux avoir... s'il vous plaît / Je veux...

### Support et matériels

Comme pour les 4 séances (en ce qui concerne la réactivation).

Photocopie de l'évaluation avec dessins (cf. [fiche Primlangues](#), à adapter).


[http://www.primlangues.education.fr/php/suggestion.php?id\\_sug=359&type=2&id\\_seance=341&seanceLibelle=S%E9ance+n%B05&strSequence=Christmas+%28programmes+2007%29](http://www.primlangues.education.fr/php/suggestion.php?id_sug=359&type=2&id_seance=341&seanceLibelle=S%E9ance+n%B05&strSequence=Christmas+%28programmes+2007%29)

**Organisation spatiale :** en classe puis dans la cour de l'école pour la répétition de la fête de l'école.

### Précisions

L'évaluation porte sur la compréhension orale, la compréhension écrite et la production écrite notamment.

L'expression orale fait l'objet d'un contrôle continu au fil des séances et d'évaluation différée au bout de X séquences.

	Activités langagières - Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Prise de parole et activités des élèves
15 min	Evaluation	L'enseignant présente chaque activité en proposant si nécessaire un ou plusieurs exemples. Il ne commence l'activité que lorsque la consigne est bien comprise. (cf. fiche mentionnée ci-dessus, à adapter)	Les élèves sont attentifs. Les élèves se concentrent.
15 min	L'expression orale est évaluée.	- Pendant la phase d'acquisition au fil des séances et des activités. - Pendant la réactivation (moment privilégié de vérification des acquis). - Mais aussi de façon plus sommative au terme d'une ou plusieurs séquences en mettant les élèves par paires ou en organisant des activités orales visant à réutiliser du lexique et des structures vus précédemment.  L'enseignant prend en compte : - la capacité à communiquer - le degré d'implication - la prise de risques - la qualité syntaxique et phonologique	Les élèves s'expriment.
15 min	Réalisation de la tâche finale.	L'enseignant propose une répétition générale de la fête de Noël. Chaque classe mettra en scène l'activité réalisée et présentera le travail fait.	Les élèves proposent une description de la décoration de l'arbre de Noël en français.